

“Intelligenza emotiva e vita digitale educare mente corpo relazioni”

a cura del Dott. Alberto Frizzerin

14 Marzo 2026

INIZIO ALLE ORE

09:00

CHI SIAMO

Mind4Children (M4C) è uno **Spin-Off dell'Università degli Studi di Padova** che si pone come principale obiettivo il perseguimento della **Terza Missione**: ricerca e formazione al fine di diffondere cultura, conoscenze e i risultati della ricerca scientifica generando un impatto sociale positivo nei territori e nelle comunità.

Il Team, nel suo complesso, è formato da una "Comunità Fluida" di professionisti, tra cui: ricercatori, psicologi, psicoterapeuti, pedagogisti, pediatri, professori universitari, insegnanti e specialisti dell'età evolutiva. Tutti gli specialisti hanno a cuore la medesima mission: **l'amore per l'educazione attraverso la Scienza** al Servizio del Potenziale umano.





Lo spin-off è stato fondato dalla Prof.ssa Daniela Lucangeli, Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione presso l'Università degli Studi di Padova, considerata a livello internazionale uno dei massimi esperti nell'ambito delle Neuroscienze, dei disturbi del neurosviluppo, dell'intelligenza numerica e dell'apprendimento scolastico.



Il Passaparola di Tullio De Mauro

LA
GOSA



UN POPOLO DI ANALFABETI (FUNZIONALI)

IL COLLEGGIO CON I COLLETTORI

Facciamo un breve gioco



Facciamo un breve gioco

- smartphone
- laptop
- tablet
- smart TV
- smartwatch
- infotainment auto
- assistente vocale
- elettrodomestici smart
- console
- computer scuola
- registro elettronico

Utensile



Utensile



Utensile



Utensile



Smartphone

Utensile singolo \neq Ecosistema complesso = Ambiente

Rischio fisico immediato \neq Rischio cognitivo/emotivo
progressivo

Uso limitato nel tempo \neq Uso potenzialmente continuo

Non progettato per trattenerci \neq Progettato per trattenerci

Non modifica il cervello se usato \neq Modula attenzione,
motivazione e autocontrollo

Smartphone



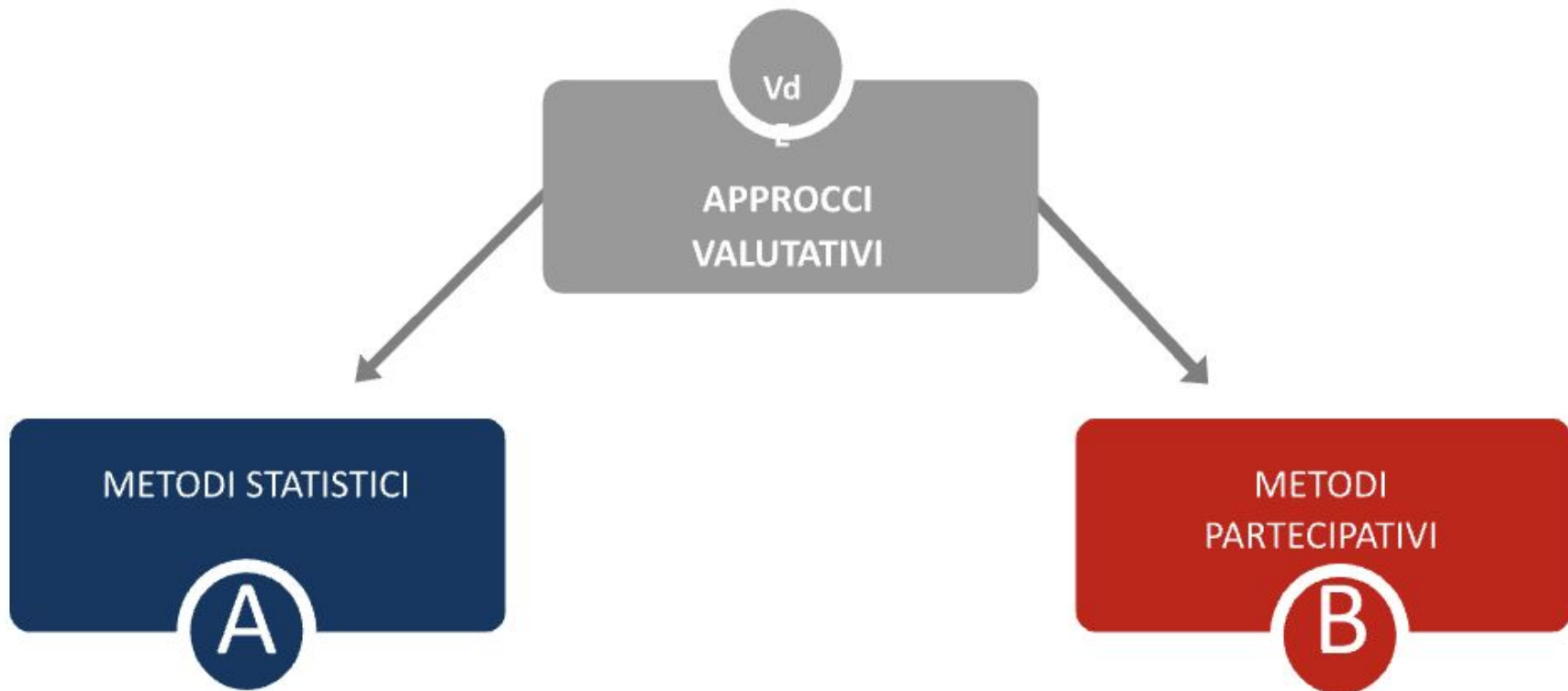
PROGETTO COSTRUIRE IL FUTURO: PERCORSI DI ORIENTAMENTO E INCLUSIONE NEL PEZ TOSCANA 2025

Disegno di valutazione

Versione B

gennaio 2026





Che cosa faremo

Ricostruiamo il processo
funzionamento organizzativo e partecipazione

Monitoriamo la qualità formativa
contenuti, metodologia, clima

Valutiamo i cambiamenti nei docenti
competenze relazionali e didattiche
uso dell'errore
gestione della classe
inclusione BES DSA

Osserviamo la comunità educante
collaborazione tra scuole e linguaggio comune

Valutiamo effetti sugli studenti
attraverso l'osservazione degli insegnanti

Produciamo indicazioni per migliorare la formazione futura

1. Ritieni che l'atteggiamento generale degli studenti nei confronti del digitale sia attualmente migliorato o peggiorato?

Seleziona un valore

2. Quanto percepisci un aumento di consapevolezza critica degli studenti rispetto ai contenuti digitali?

Seleziona un valore

3. Quanto ti aspetti che gli studenti possano divenire più responsabili, a lungo termine, nell'utilizzo del digitale grazie a questo corso?

- ✓ Seleziona un valore
- 1 - Per niente
- 2 - Molto poco
- 3 - Poco
- 4 - Appena percettibile
- 5 - In parte
- 6 - Discretamente
- 7 - Abbastanza
- 8 - Molto
- 9 - Notevolmente
- 10 - Completamente

Link Pre: <https://www.mind4children.com/x/q7525pre-test/>

Link Post: <https://www.mind4children.com/x/q7525post-test/>

Questionario PRE – Percorso Formativo

Compila il questionario selezionando un valore da 1 a 10 per ciascuna domanda.

1 = Per nulla / 10 = Molto

Domande generali

1. Quanto si sente personalmente disponibile a partecipare alla costruzione di un Patto Educativo di Comunità?

1 = Per nulla disponibile | 10 = Molto disponibile

✓ —Seleziona un'opzione—

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

—Seleziona un'opzione—

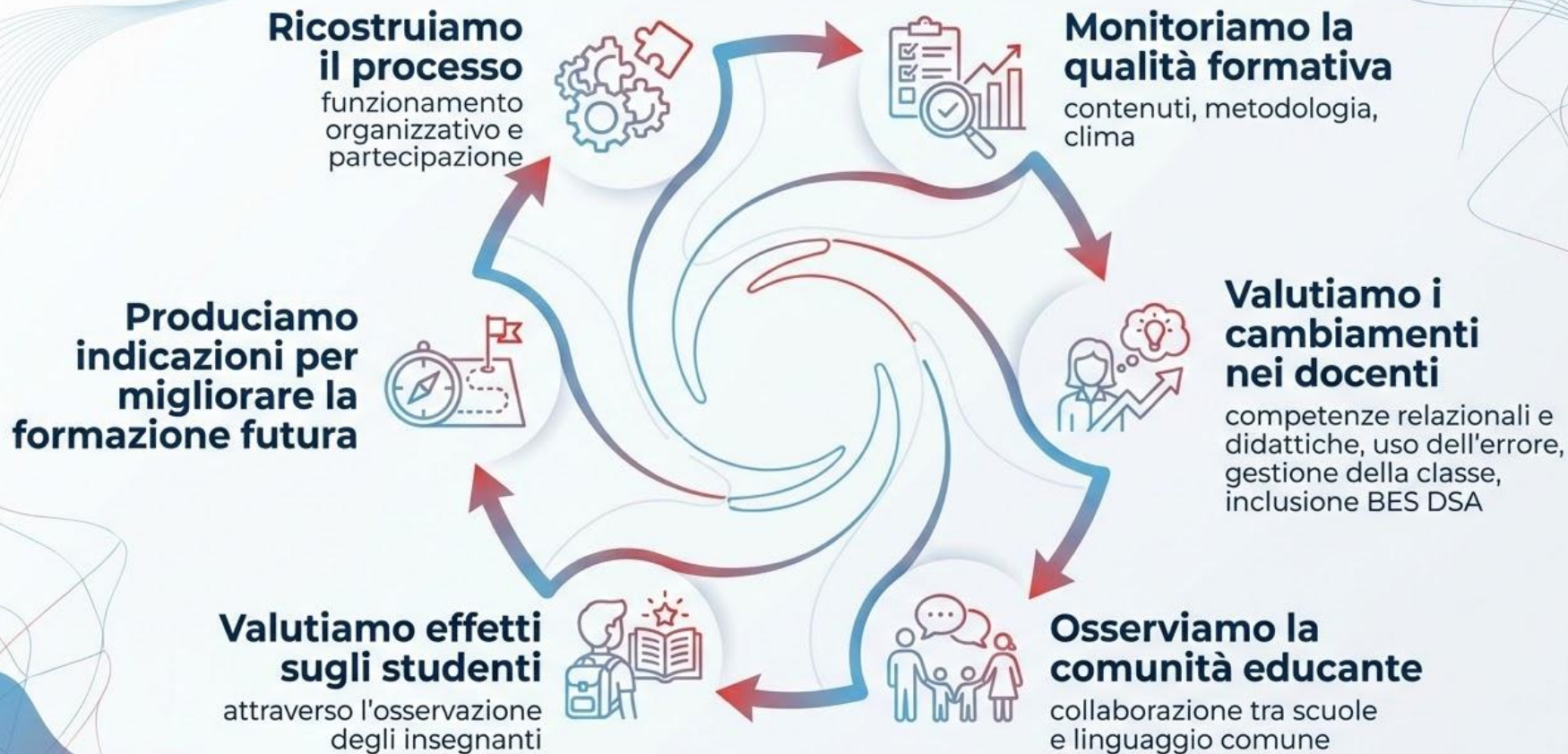
3. Quanto ritiene necessario un lavoro sistemico su benessere, digitale e intelligenza emotiva?

1 = Per nulla necessario | 10 = Molto necessario

Dove vorremmo avviare il lavoro

1. Disponibilità a costruire un Patto Educativo di Comunità
2. Bisogno di lavorare su benessere, digitale e intelligenza emotiva
3. Valore del modello formativo proposto
4. Impatto atteso sulla pratica didattica
5. Impatto sul sistema scuola
6. Aspettative sul percorso





Che tipo di cambiamenti osserviamo

Le domande della valutazione



IL MODELLO DI LAVORO (FORMAT RIPETUTO)

PLENARIA



incontro comune per tutti i partecipanti
introduzione teorica e cornice pedagogica

LABORATORIO



lavoro pratico in gruppi (A / B)
attività operative e strumenti per la classe

SUPERVISIONE



incontro online di restituzione
riflessione sull'applicazione nelle classi

Durata di ogni nucleo:

- **Plenaria: 2 ore**
- **Laboratorio: 4 ore**
- **Supervisione: 2 ore**

Totale per nucleo: 8 ore



MIND4CHILDREN FORMAZIONE

MIND4CHILDREN
Spin-off dell'Università di Padova



CAPIRE
SPERIMENTARE
RIELABORARE

CAPIRE

SPERIMENTARE



RIELABORARE



I MODULO

Nucleo 1

Intelligenza emotiva e benessere di classe

Temi:

clima emotivo della classe

sicurezza relazionale

consapevolezza emotiva

alleanza educativa

Date principali:

20 marzo 2026 — plenaria

21 marzo 2026 — laboratorio

31 marzo / 1 aprile — supervisione online



III MODULO

Nucleo 3

Errore e valutazione formativa

Temi:

il valore cognitivo dell'errore

feedback che generano apprendimento

cultura del tentativo

valutazione come processo formativo

Date principali:

8 maggio — plenaria

9 maggio — laboratorio

13 / 14 maggio — supervisione



Nucleo 4

Didattica inclusiva e BES / DSA

Temi:

progettazione didattica inclusiva

personalizzazione degli apprendimenti

strumenti per BES e DSA

strategie didattiche inclusive

Date principali:

4 settembre — plenaria

5 settembre — laboratorio

16 / 17 settembre — supervisione



V MODULO

Nucleo 5

Gestione della classe difficile

Temi:

prevenzione dei conflitti

dinamiche relazionali nelle classi

strategie educative per situazioni complesse

gestione delle escalation comportamentali

Date principali:

25 settembre — plenaria

26 settembre — laboratorio

7 / 8 ottobre — supervisione



ESERCIZIO e CONDIVISIONE DI GRUPPO



Intelligenza emotiva

Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis.

 EXPORT

 Add To My List

 REQUEST PERMISSIONS



Database: APA PsycArticles Journal Article

[MacCann, Carolyn](#) [Jiang, Yixin](#) [Brown, Luke E. R.](#) [Double, Kit S.](#) [Bucich, Micaela](#) [Minbashian, Amirali](#)

Citation

MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>

Abstract

Schools and universities devote considerable time and resources to developing students' social and emotional skills, such as emotional intelligence (EI). The goals of such programs are partly for personal development but partly to increase academic performance. The current meta-analysis examines the degree to which student EI is associated with academic performance. We found an overall effect of $\rho = .20$ using robust variance estimation ($N = 42,529$, $k = 1,246$ from 158 citations). The association is significantly stronger for ability EI ($\rho = .24$, $k = 50$) compared with self-rated ($\rho = .12$, $k = 33$) or mixed EI ($\rho = .19$, $k = 90$). Ability, self-rated, and mixed EI explained an additional 1.7%, 0.7%, and 2.3% of the variance, respectively, after controlling for intelligence and big five personality. Understanding and management branches of ability EI explained an additional 3.9% and 3.6%, respectively. Relative importance analysis suggests that EI is the third most important predictor for all three streams, after intelligence and conscientiousness. Moderators of the effect differed across the three EI streams. Ability EI was a stronger predictor of performance in humanities than science. Self-rated EI was a stronger predictor of grades than standardized test scores. We propose that three



**INTELLIGENZA
EMOTIVA**



MOTIVAZIONE



APPRENDIMENTO

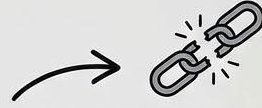


BENESSERE

**COMPITO
DIFFICILE**



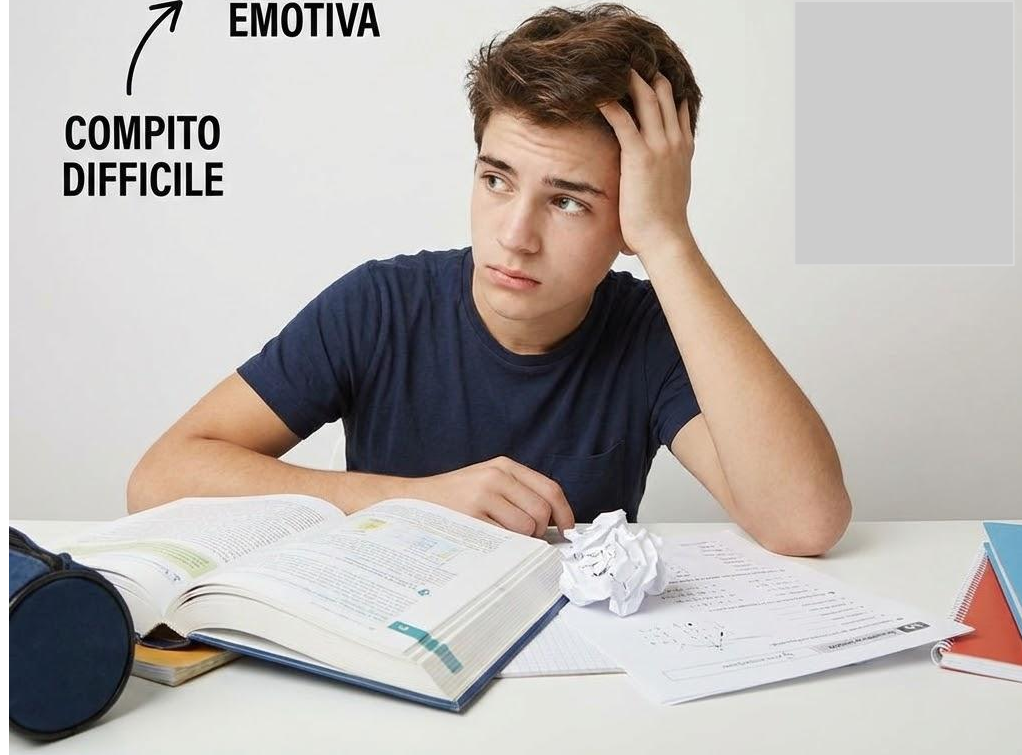
**ATTIVAZIONE
EMOTIVA**



EVITAMENTO



DISATTENZIONE



▶ [BMJ Open](#). 2019 Jan 3;9(1):e023191. doi: [10.1136/bmjopen-2018-023191](https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-023191) [↗](#)

Effects of screentime on the health and well-being of children and adolescents: a systematic review of reviews

[Neza Stiglic](#)¹, [Russell M Viner](#)¹

▶ [Author information](#) ▶ [Article notes](#) ▶ [Copyright and License information](#)

PMCID: PMC6326346 PMID: [30606703](#)

Il problema che osserviamo: 3 frasi di studenti, che tipo di errore è?

**Il problema non è che gli
studenti sbagliano.
È quando noi correggiamo senza
capire da dove nasce l'errore.**



Il problema che osserviamo: La stessa consegna, tre cervelli diversi

**Quando l'adulto perde la regolazione,
la classe perde il regolatore.**



Intelligenza Emotiva

'Rimparare a guardare i bambini negli occhi, rimparare ad abbracciarli, rimparare ad accarezzarli, implica mettere nel circuito delle memorie permanenti, che sono di emozioni che costruiscono ben-essere e non mal-essere'

Daniela Lucangeli



Il problema che osserviamo

guardare con occhi diversi
quello che già accade ogni
giorno in classe

